

••• RESEÑA •••

Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de Proyectos

Rosa García Ruíz (Autora)

Editorial Universidad de Cantabria, Santander, 2013, 150 páginas

Irene Melgarejo Moreno¹, **Grupo de investigación Comunicación y Menores**

comunicacionymenores@gmail.com

Recibido: 28/11/2013 **Aceptado:** 01/12/2013 **Publicado:** 20/12/2013

La Educación Infantil se plantea como un reto en estos tiempos adversos para el ámbito de la educación, donde el último de los informes PISA publicado en 2013, sitúa a España debajo de la media de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), lo que supuestamente podría propiciar una serie de cambios para estar a la altura de los desafíos y las demandas de la sociedad. Reformas y más reformas hacen que ninguno de los modelos implementados llegue a cuajar y a posicionarse, lo que hace imposible conseguir un alto índice de calidad en los diferentes niveles educativos. Lo que hace que el panorama educativo en nuestro país sea cada vez más desolador. Quizás, el reto para mejorar esos índices pase por reforzar uno de los pilares básicos en la formación, como es la Educación Infantil, en ella se asientan los conocimientos previos que serán reforzados y ampliados posteriormente con la Educación Primaria; el niño comienza una nueva etapa en su proceso de socialización donde la familia deja de ser el único agente social en su formación, y aparece la escuela. Así, comienza un proceso de

¹ Doctoranda en Ciencias de la Comunicación, Diplomada en Estudios Avanzados (DEA) de Comunicación y Publicidad y Licenciada en Comunicación Audiovisual con especialización en radio y televisión. Miembro del *Grupo de Investigación Comunicación y Menores*.

socialización secundario con la iniciación escolar a edades tempranas donde la carga afectiva empieza a ser sustituida por técnicas pedagógicas que van a permitir facilitar su proceso de aprendizaje.

En el libro *Enseñar y aprender en Educación Infantil a través de Proyectos*, la autora, Rosa García-Ruiz, nos aporta una visión lo más fiel posible a la realidad por la que atraviesa la Educación Infantil hasta llegar a formular un acercamiento al trabajo por Proyectos en los dos ciclos que componen esta etapa educativa, mostrando las múltiples posibilidades que presenta esta metodología en el proceso de enseñanza/aprendizaje de los más pequeños. A través de esta obra pretende acercar a los futuros maestros a los contextos didácticos y organizativos que se pueden implementar en esta etapa educativa, a veces desconocidos para los educadores, y que tienen como fin la consecución de un mayor grado de calidad educativa. De esta forma, plantea su obra en seis capítulos centrados exclusivamente en el estudio de la Educación Infantil.

En el capítulo 1, “La Educación Infantil en el contexto actual” realiza un repaso por la situación que vive la Educación Infantil en Latinoamérica y en Europa para concluir con los nuevos enfoques de la educación integrada, destacando el papel relevante que juegan Suecia, Dinamarca y España en el diseño de políticas globales en Educación Infantil. Ligado a lo anterior, en el capítulo 2, “Modelos o experiencias educativas en Educación Infantil”, los modelos para la mejora de la práctica educativa son los protagonistas. *Reggio Emilia*, *High/Scope*, *Spectrum*, *Escuelas Infantiles Municipales de Módena* y *Franco Frabboni* son los 5 modelos educativos que se abordan y de los que se exponen las características más relevantes. El estudio de estos modelos, le da pie a la autora para abordar, en el capítulo 3, “El modelo de Educación Infantil en España”, lo más relevante quizás sea la doble perspectiva de estudio desde el que García-Ruiz (2013) analiza el modelo español: “es preciso considerar la educación infantil como un derecho del que todo niño y niña deben disfrutar, y que nuestra sociedad debe lograr que sea una educación de calidad; (...) y una visión holística que contemple la educación infantil como primer nivel del sistema educativo” (p. 41). “Elementos para la construcción de un modelo de Educación Infantil” es el capítulo 4, en él plantea los fundamentos pedagógicos que le van a llevar a configurar una propuesta pedagógica desde una perspectiva inclusiva que abarque la atención a la diversidad. Centro, concepto de infancia, vida cotidiana, espacios, materiales, tiempos, familia y escuela son los elementos a tener en cuenta para la construcción de un modelo educativo destinado a la infancia. El capítulo 5, “Propuestas didácticas para enseñar y aprender en Educación Infantil” es una descripción de las

unidades didácticas globalizadas, los talleres y los rincones, tres propuestas que se convierten en la antesala del capítulo 6, “Los Proyectos de trabajo en la Educación Infantil”, con el que se concluye esta obra, donde se pone de manifiesto la importancia de la aplicación de los proyectos de trabajo y que en palabras de la autora “supera los límites de lo metodológico para centrarse en el disfrute de los más pequeños otorgándoles el papel protagonista en su educación, la responsabilidad compartida con compañeros, educadores y familias” (García-Ruiz, 2013, p.99). En este sentido, Cantabria, Las Flores y Sorolla, son los ejemplos que la autora toma como referencia para mostrar el trabajo por proyectos en la Educación Infantil.